

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Казимиров Дмитрий Александрович
Дошкольная группа «Alice»
г. Краснодар, ул. Передовая, 94

Целевые ориентиры
Дошкольной группы «Alice»
На 2022-2023 гг.

Составила методист О.А. Золотарева

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Казимиров Дмитрий Александрович
Дошкольная группа «Alice»
г. Краснодар, ул. Передовая, 94

Целевые ориентиры
Дошкольной группы «Alice»
На 2022-2023 гг.

Составила методист О.А. Золотарева

Чему научится Ваш ребёнок в 3 года.

Речь. Понимать и употреблять в речи существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательные, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). По словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных. Отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Спокойно воспринимать английскую речь как естественную речевую среду дошкольной группы «Элис», пробовать повторять некоторые слова, подпевать песенки, выполнять движения под считалки по образцу.

Количество. Создавать группы однородных предметов. Учить различать количество предметов (один много).

Величина. Различать предметы контрастных размеров и обозначать в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Иметь опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ИЗО. Различать цвета карандашей (красный, жёлтый, зелёный, синий), фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Правильно держать карандаш. Экспериментировать с красками, фломастерами, карандашами. Не бояться пластилина, скатывать шар, колбаску, блинчик, отщипывать пластилин. Приклеивать готовые формы, правильно пользоваться клеем.

Социализация. Иметь опыт поведения в среде сверстников, доброжелательных взаимоотношений с ними. Обращать внимание на других детей, проявлять заботу о товарище, уметь пожалеть, посочувствовать; помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Уметь здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Стараться спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Называть своё имя, знать взрослых ближайшего окружения: родных и сотрудников «Элис».

Самообслуживание и гигиена. Самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком. Одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Безопасность. Знать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Иметь представления о машинах, улице, дороге, о понятиях «можно — нельзя», «опасно».

Чему научится Ваш ребёнок к 4 годам.

Речь. Различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Составлять небольшие рассказы, пересказывать. Чётко и правильно произносить гласные и согласные звуки.

Понимать английские слова и фразы, пробовать отвечать, используя слова, обозначающие животных, предметы быта, игрушки, элементарные действия. Самостоятельно исполнять песенки и считалки. Читать английские короткие стихи. Знать некоторые традиции.

Количество. Видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Владеть приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Знать квадрат, круг, треугольник. Уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Уметь ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа —

слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ИЗО. Правильно пользоваться инструментами рисования. Знать названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый). Украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Пробовать рисовать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Правильно пользоваться пластилином, солёным тестом, глиной, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Создавать аппликации из готовых форм: простые (воздушные шары) и сложные (пирамидка, снеговик, ёлочка)

Социализация. Организованно вести себя в детском саду, дома, на улице. Иметь представления о том, что хорошо и что плохо. Общаться спокойно, без крика, делиться (меняться) с детьми, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Быть вежливым и доброжелательным, здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Называть собственное имя и имена близких родственников, знать и доверять взрослым дошкольной группы «Элис» Участвовать в коллективных играх и мероприятиях, слушать другого не перебивая. Иметь представления о себе в настоящем и прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Свободно ориентироваться в помещении и на игровой площадке.

Самообслуживание и гигиена. Следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, убирать вещи. Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. После игры убирать на место игрушки, строительный материал, соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Безопасность. Знать и стараться соблюдать правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Иметь первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знать источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Обращаться за помощью к взрослому.

Чему научится Ваш ребёнок к 5 годам.

Речь. Употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Использовать наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные, обозначающие профессии и глаголы, характеризующие трудовые действия. Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.), классифицировать предметы. Чётко и правильно произносить звуки. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Описывать предмет, картину; пересказывать отрывки из сказок.

Воспринимать и понимать английскую речь, самостоятельно употреблять в общении слова, словосочетания и предложения, стихи, песенки. Дублировать русские слова английскими. Слушать небольшие истории и выделять в них знакомые слова и фразы английского языка.

Количество и счет. Составлять множество из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Считать количественным и порядковым счётом до 5 (на основе наглядности). Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отражать все действия в речи. Отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Уметь сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, пирине) путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сравнить предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый

шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использовать в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Знать круг, квадрат, треугольник, куб, шар. Находить прямоугольник, различать и называть его элементы: углы и стороны, сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени. Иметь представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ИЗО. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Передавать форму предмета, цвет, соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. К известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); иметь представление о том, как можно получить эти цвета, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Узнавать дымковскую, филимоновскую, городецкую роспись. Самостоятельно скатывать шар и колбаску из пластилина, прищипывать с легким оттягиванием края сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливать середину шара, цилиндра для получения полых форм. Разрезать ножницами по прямой небольшие заготовки для аппликации. Самостоятельно создавать узоры из геометрических фигур.

Социализация. Иметь личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обидчику и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну), испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Здраваться, прощаться, называть работников дошкольной группы по имени, не вмешиваться в разговор взрослых,

вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Иметь представления о собственном росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); первичные представления правах детей (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Понимать гендерную принадлежность и стиль поведения.

Самообслуживание и гигиена. Самостоятельно без напоминания умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Самостоятельно убирать игрушки.

Безопасность. Знать и соблюдать правила поведения в природе; знать некоторые опасные растения, грибы, ягоды. Соблюдать правила поведения в саду, на улице. Иметь представления о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Знать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Чему научится Ваш ребёнок в 6 лет.

Речь. Активно пользоваться речью. Образовывать и использовать в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Знать и подбирать антонимы, синонимы. Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Определять место звука в слове (начало, середина, конец). Придумывать слова на заданный звук. Различать гласные и согласные. Согласовывать окончания слов в словосочетаниях и предложениях. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов по образцу. Правильно употреблять числительные и существительные. Уметь поддерживать беседу. Составлять небольшие рассказы по картине, игрушке, придумывать сказки, пересказывать. Знать стихи и загадки по различным темам. Понимать, что звук обозначается на письме буквой. Знать алфавит.

Свободно использовать в повседневной речи английские слова и фразы, читать стихи наизусть. Слушать песенки и сказки, отвечать на вопросы.

Количество и счет. Создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Считать до 10; последовательно образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать и отсчитывать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знать цифры от 0 до 9. Считать порядковым счетом в пределах 10, уметь различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).

Величина. Устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Делить предмет (лист бумаги) на несколько равных частей (на две, четыре). Называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Уметь анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки

— круглые и т. д. Иметь представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Иметь представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Познавательно-исследовательская деятельность. Использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. 12 цветов и оттенки. Свойства материалов, из которых сделаны игрушки. Классифицировать предметы по общим признакам. Знать сезонные изменения в природе.

Социальная действительность. Знать название города, края, страны, основные традиции и праздники, имена людей прославивших малую Родину. Знать и уважать людей ближайшего окружения.

ИЗО. Свободно пользоваться различными средствами и материалами для рисования и лепки, ручного труда. Самостоятельно использовать различные приёмы рисования (концом кисти, плашмя, примакиванием и др.) и лепки (деление, отщипывание, расплющивание, сглаживание и др), пользоваться стеклой. Правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. уметь создавать композиции. Правильно пользоваться ножницами. Проявлять творчество.

Безопасность: знать элементарные правила движения пешеходов и велосипедистов, знать название ближайших улиц, дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»: знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года; иметь представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения МЧС, знать телефоны «01», «02», «03», обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание и гигиена: аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; без напоминания пользоваться средствами личной гигиены; убирать игрушки, выполнять простые поручения взрослых; правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно,

сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
знать названия и содержание некоторых профессий.

Чему научится Ваш ребёнок в 7 лет.

Речь. Активно пользоваться речью в повседневной жизни, играх, при объяснении и отстаивании собственных убеждений. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов (гласный, согласный твёрдый или мягкий, глухой или звонкий). Разбивать на слова предложения, определять место каждого слова в предложении, придумывать предложения с заданным количеством слов. Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Составлять небольшие рассказы по предметной и сюжетной картине, игрушке, придумывать сказки, пересказывать. Знать стихи и загадки по различным темам. Понимать, что звук обозначается на письме буквой. Знать буквы и печатать их в тетради. Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Свободно использовать в повседневной речи английские слова и фразы, читать стихи наизусть. Писать в тетради слова и короткие фразы на английском. Узнавать художественные произведения английского фольклора и авторские.

Количество и счет. Уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Знать количественный и порядковый счёт до 10. Иметь представления о счёте до 20 и далее без операций над числами. Обозначать число цифрой, определять пропущенное число. Понимать состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 10. Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью

условной меры. Иметь представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; и т. д.

Ориентировка в пространстве. Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). «Читать» план, схему, маршрут, карту и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

Ориентировка во времени. Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знать основные сенсорные эталоны. Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету, назначению или принадлежности). Определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Знать сезонные изменения в природе

Социальная действительность. Знать название города, края, страны, основные традиции и праздники, имена людей прославивших малую Родину. Иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

ИЗО. Свободно пользоваться различными средствами и материалами для рисования и лепки, ручного труда. Самостоятельно использовать различные приёмы рисования (концом кисти, влажным, примакиванием и др.) и лепки (деление, отщипывание, расплющивание, сглаживание и др.), пользоваться стеклом. Правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла,

зайчик и др.) и соотносить их по величине, уметь создавать композиции. Правильно пользоваться ножницами. Проявлять творчество.

Безопасность: иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знать правила поведения человека в этих условиях; иметь представления об опасных грибах и ягодах; знать и соблюдать ПДД, находить на схеме свой дом, дорогу к детскому саду; понимать: «дорога», «улица», «бульвар», «проспект», «игровая площадка»; знать правила поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; знать телефоны «01», «02», «03», обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание и гигиена: правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться носовым платком и расческой, столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить; самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, игровой центр; знать профессии, связанные со спецификой города.